Inovovaný školský vzdelávací program
osemročného odboru vzdelávania v gymnáziu
SAPERE AUDE! MAJ ODVAHU POUŽÍVAŤ VLASTNÝ ROZUM!

Stupeň vzdelania:	**3A**
Dĺžka štúdia:	**osemročná**
Vyučovací jazyk:	**slovenský**
Študijná forma:	**denná**
Druh školy:	**štátna**
Predkladateľ:	**Gymnázium F.G.Lorcu** **Hronská 3, 821 07 Bratislava** **IČO: 017 337 097**
Riaditeľ školy:	**RNDr. Marcela Dlugošová dlugosova.m@gmail.com**
Koordinátor pre ŠkVP:	**Mgr. Andrea Martinská Vavrová a.martinskavavrova@gmail.com**
Ďalšie kontakty:	**informácie: 02/45 242 585** **kancelária: 02/45 257 931** **riaditeľňa: 02/45 520 572**
Zriaďovateľ:	**Regionálny úrad školskej správy v Bratislave** **Tomášikova 46, 831 04 Bratislava**

Platnosť dokumentu:	**od 31. augusta 2015**
Podpis riaditeľa:	**RNDr. Marcela Dlugošová, v. r.**
Aktualizácia dokumentu:	**každoročne k 31. augustu**

OBSAH

1 Všeobecná charakteristika školy 5
1.1 Veľkosť školy 6
1.2 Charakteristika žiakov 7
1.3 Charakteristika pedagogického zboru 7
1.4 Dlhodobé projekty 8
1.5 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi 8
1.6 Priestorové a materiálno–technické podmienky školy.....9
1.7 Škola ako životný priestor.....10
1.8 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní 10
1.9 Organizácia prijímacieho konania 11
1.10 Organizácia maturitnej skúšky 12
2 Zameranie školského vzdelávacieho programu 14
2.1 Pedagogický princíp školy 14
2.2 Zameranie školy a stupeň vzdelania 15
2.3 Profil absolventa 16
2.4 Pedagogické stratégie 17
2.5 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami 18
2.6 Začlenenie prierezových tém 20
3 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia 21
3.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov 21
3.1.1 Klasifikované a neklasifikované predmety 22
3.1.2 Priebežné hodnotenie žiakov 23
3.1.3 Polročná klasifikácia žiaka 25
3.1.4 Klasifikácia a hodnotenie žiakov s vývojovými poruchami 25
3.1.5 Neklasifikovanie žiaka 25
3.2 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov 26
3.3 Hodnotenie školy 27
4 Školský učebný plán 28

5 Učebné osnovy 30
5.1 Charakteristika predmetov a ciele predmetov 30
5.2 Prvý ročník 36
5.3 Druhý ročník 99
5.4 Tretí ročník 175
5.5 Štvrtý ročník 240
5.6 Piaty ročník 305
5.7 Šiesty ročník 392
5.8 Siedmy ročník 480
5.9 Ôsmy ročník 599
6 Prílohy 704
6.1 Vnútorná smernica č. 1547/2008 na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov pri výchove a vzdelávaní 704
6.2 Plán exkurzií 709

1 VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Umiestnenie školy:

- škola sa nachádza v Bratislave obvod II, Podunajské Biskupice
- škola je ľahko dostupná diaľničným obchvatom po E58/D1, D4, rýchlostnou cestou R7 a cestou 63 a z celého mesta priamymi spojmi MHD

Niečo z histórie školy:

- gymnázium so všeobecným zameraním vzniklo 1. septembra 1991
- od 1.septembra 1993 bola zriadená v gymnáziu slovensko-španielska bilingválna sekcia ako druhá slovensko-španielska sekcia na Slovensku
- v roku 1997 Ministerstvo školstva Slovenskej republiky udelilo škole čestný názov Gymnázium Federica Garcíu Lorcu

1.1 Veľkosť školy

Počet tried: 25

Zameranie tried:

- školský vzdelávací program osemročné štúdium
- školský vzdelávací program štvorročné štúdium
- školský vzdelávací program bilingválne päťročné štúdium

Priestory školy:

- budova školy pozostáva z troch sektorov A, B, C
- sektor A je trojposchodový; miestnosti, ktoré sa tu nachádzajú: riaditeľňa, kancelárie zástupkýň riaditeľky školy, zborovnňa, kancelária hospodárky školy, kabinety pre učiteľov, kmeňové triedy, odborné učebne matematiky, fyziky, chémie, učebne španielskeho jazyka, umenia a kultúry, multimediálna učebňa a učebňa Infoveku, jazyková študovňa
- sektory B a C sú dvojposchodové
- v sektore B sú umiestnené: kabinety pre učiteľov, kmeňové triedy, jazykové učebne
- v sektore C sa nachádzajú: odborné učebne biológie a geografie, kancelária školského psychológa a výchovného poradcu, učebňa a študovňa španielskeho jazyka a školské Fuň rádio, v ktorom vysielajú vybraní žiaci školy
- na prízemí sú situované: dve telocvične, posilňovňa, školský bufet a priestranná jedáleň
- žiaci majú možnosť využívať spoločné šatne alebo individuálne uzamykateľné odkladacie skrinky za poplatok, umiestnené na prízemí
- areál školy je rozľahlý s dvoma ihriskami, pieskovým doskočiskom, futbalovým ihriskom a s antukovou bežeckou dráhou

1.2 Charakteristika žiakov

- každoročne študuje na Gymnáziu F. G. Lorcu okolo 600 žiakov
- žiaci školy sú z Bratislavy a z blízkeho okolia

1.3 Charakteristika pedagogického zboru

- každoročne pôsobí na Gymnáziu F. G. Lorcu vyše 40 pedagogických zamestnancov
- Gymnázium F. G. Lorcu má troch vedúcich pedagogických zamestnancov: riaditeľ, zástupca riaditeľa, zástupca riaditeľa pre bilingválnu sekciu
- učitelia školy sú zaradení do kariérových stupňov: začínajúci pedagogický zamestnanec, samostatný pedagogický zamestnanec, pedagogický zamestnanec s I. atestáciou, pedagogický zamestnanec s II. atestáciou
- učitelia školy spĺňajú kritériá na výkon pedagogickej a odbornej činnosti
- v bilingválnej sekcii každoročne pôsobia učitelia zo španielsky hovoriacich krajín
- v rámci kontinuálneho vzdelávania sa učitelia školy zúčastňujú školení, kurzov
- na škole vykonávajú činnosť pedagogickí zamestnanci špecialisti: výchovný poradca, triedni učitelia, vedúci predmetových komisií, koordinátor prevencie, koordinátor informatizácie, koordinátor pre environmentálnu výchovu, koordinátor finančnej gramotnosti, uvádzajúci pedagogický zamestnanec
- do kategórie odborných zamestnancov školy je zaradený školský psychológ poskytujúci odborné poradenstvo žiakom, učiteľom, rodičom

1.4 Dlhodobé projekty

- škola je v úzkom kontakte so španielskou stranou prostredníctvom Veľvyslanectva Španielskeho kráľovstva, ktoré každoročne organizuje alebo je garantom viacerých súťaží priamo určených bilingválnym slovensko-španielskym sekciám
- predmetová komisia španielskeho jazyka organizuje Intercambio výmenný pobyt pre žiakov bilingválnej sekcie
- predmetová komisia španielskeho jazyka v spolupráci s inými predmetovými komisiami zabezpečujú poznávacie a vzdelávacie exkurzie do Španielska, prednostne určené žiakom nebilingválnej sekcie
- škola je zapojená v projekte Škola priateľská k deťom **https://www.unicef.sk/dokumenty/materialy-na-stiahnutie/skoly/spd/spd-2017-2018.pdf/** https://www.unicef.sk/skoly/skola-priatelska-k-detom
- žiaci sa pod vedením učiteľov cudzích jazykov zúčastňujú divadelných festivalov v španielskom aj v anglickom jazyku, súťaží v písaní poézie a prózy v španielskom aj v anglickom jazyku
- koordinátor environmentálnej výchovy aktivizuje žiakov v rôznych ekologických aktivitách, ktoré sa realizujú v škole celoročne: separovanie odpadu, zber papiera, zber použitých náplní do tlačiarní, zber použitých batérií, zelená trieda
- výchovný poradca, koordinátor prevencie a školský psychológ úzko spolupracujú a svoju činnosť zameriavajú na predchádzanie všetkým formám diskriminácie, segregácie, šikanovania, xenofóbie, intolerancie, rasizmu, na aktivity podčiarkujúce zdravý životný štýl, žiakov školy zapájajú do konkrétnych programov a akcií: Týždeň boja proti rasizmu – výchova k tolerancii, Týždeň boja proti drogám, Medzinárodný deň bez fajčenia, Celosvetový deň ochrany nefajčiarov, Týždeň boja proti rakovine, Deň narcisov, Športovo-zábavný deň s protidrogovou tematikou, Týždeň zdravej výživy
- jednotlivé predmetové komisie usporadúvajú počas roka besedy so zaujímavými ľuďmi v kontexte plánu práce školy
- škola každoročne pripravuje tematické exkurzie do zahraničia
- škola je zapojená v projekte Infovek
- škola sa spolupodieľala na medzinárodnom projekte Comenius – partnerstvo škôl, projekt bol zameraný na propagáciu Bratislavy a podporu cestovného ruchu, výsledkom je reklamný film o Bratislave na DVD a www stránka (link na www stránke školy) „Turistický sprievodca po Bratislave pre mladých od mladých“. Partnermi v projekte boli školy v Taliansku (mesto Terni), v Španielsku (Alicante), v Nemecku (Neuburg)
- DofE – Medzinárodná cena vojvodu z Edinburghu – osobnostný rozvoj mládeže
- projekt Erazmus+ spojený s výmennými pobytmi vo viacerých európskych mestách

1.5 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

- na gymnáziu zasadá rada školy ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov; rada školy zasadá štyrikrát počas školského roka; na rade školy sa pravidelne zúčastňuje riaditeľka školy

- rada školy úzko spolupracuje s Rodičovskou radou pri Gymnáziu F.G. Lorcu a so Združením priateľov Gymnázia F.G. Lorcu
- triedne aktívy ZRPŠ sa konajú trikrát ročne, ďalšia komunikácia medzi školou a rodičmi sa uskutočňuje formou konzultačných hodín

1.6 Priestorové a materiálno–technické podmienky školy

Učebne
Celkový počet učební: 38
Počet kmeňových tried: 25

- v kmeňových triedach sa postupne mení opotrebovaný školský nábytok, tabule vďaka príspevkom rodičov a sponzorov.

Počet odborných učební: 12

- multimediálna učebňa a ďalšie učebne zamerané na IKT s modernými počítačmi, televízormi, dataprojektormi, DVD prehrávačom, interaktívnymi tabuľami
- učebne pre cudzie jazyky: študovňa anglickej literatúry a študovňa španielskeho jazyka vybavená audiovizuálnym materiálom (CD, DVD) a niekoľkými tisíckami zväzkov kníh (manuálov gramatiky, literatúry, odborných predmetov, ako aj beletrie v španielskom jazyku)
- laboratórium chémie bolo pomocou sponzora vybavené potrebným digestorom, ktorý umožnil obohatiť hodiny chémie pokusmi a tým zefektívniť výučbu chémie na škole
- laboratórium fyziky, učebňa matematiky sú dopĺňané o moderné učebné pomôcky umožňujúce žiakom sprostredkovať poznatky zaujímavejšou formou
- učebne biológie a geografie využívajúce zbierky učebných pomôcok s cieľom skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a so snahou o úzke prepájanie teoretických poznatkov s praktickým aplikovaním
- priestory na telesnú a športovú výchovu: dve telocvične, posilňovňa

Kabinety učiteľov:

- kabinety učiteľov sú vybavené počítačmi s pripojením na internet

Zariadenie školského stravovania:

- sa modernizovalo vďaka schválenému projektu revitalizácie MŠVVaŠ SR

Areál školy:

- škola v rámci svojich možností a za pomoci rodičov udržiava areál školy vo funkčnom stave

1.7 Škola ako životný priestor

- Škola vytvára pre svojich žiakov podmienky pre tvorivú atmosféru, ktorá podporuje pocit bezpečia, motivuje k učeniu a vychováva k ľudskosti a k vzájomnej úcte medzi žiakmi i vo vzťahu učiteľ - žiak.
- Dôraz sa kladie na čisté, esteticky upravené prostredie tried, odborných učební, chodieb, školského dvora.
- Do úprav prostredia sú zaangažovaní učitelia, žiaci školy a ochotní rodičia.
- Podľa reálnych možností a potrieb sa obnovuje interiér tried.
- Žiacka školská rada iniciovala natretie oplotenia okolo areálu školy, ktorého sa zúčastnili dobrovoľníci z radov žiakov a učiteľov.
- Škola sa zapojila do projektu separovania odpadu, priebežne sa organizuje čistenie areálu školy, čím sú žiaci vedení k zodpovednému prístupu k životnému prostrediu.
- Garanti predmetov pripravujú so žiakmi tematické nástenky, plagáty, panely s informáciami.
- Aktuálne sa mení výzdoba školy.
- Žiaci sú na vyučovacích hodinách smerovaní ku kultivovaniu prostredia, v ktorom sa pohybujú, pretože ide o dôležitý aspekt psychohygieny.

1.8 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

- Na začiatku školského roka triedny učiteľ oboznámi svojich žiakov so školským poriadkom.
- Žiaci sú vyučujúcimi poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci v laboratóriách a odborných učebniach.
- Žiaci z bezpečnostných dôvodov nevstupujú sami do odborných učební a laboratórií, vždy len v sprievode vyučujúceho.
- Dvakrát v školskom roku sa konajú účelové cvičenia, na ktorých sú žiaci školení v poskytovaní prvej pomoci, precvičujú si zásady a počínanie si v mimoriadnych situáciách ako napr. požiar, havária, povodeň, chemický útok a iné nebezpečenstvá, nacvičuje sa orientácia v priestore, topografia a základy dopravnej výchovy.
- Zamestnanci školy pravidelne absolvujú každé dva roky školenia o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a o predchádzaní požiarom.
- Všetci učitelia, žiaci aj rodičia našich žiakov sú povinní dodržiavať vnútornú smernicu na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov pri výchove a vzdelávaní č. 1547/2008.
- V škole sa pravidelne uskutočňuje revízia v rámci BOZP, zistené nedostatky sú priebežne odstraňované, financie na odstraňovanie zistených závad sú žiadané od zriaďovateľa.
- V zmysle metodického usmernenia č. 7/2006-R z 28. marca 2006 k prevencii a riešeniu šikanovania žiakov v školách a školských zariadeniach sa venuje neustála pozornosť problematike šikanovania z hľadiska preventívneho aj sankčného pôsobenia. Učitelia sú o spôsobe prevencie šikanovania informovaní na pracovnej porade pred začiatkom školského roka. V septembri sú žiaci na triednickej

hodine a rodičia v rámci ZRPŠ oboznamovaní s charakteristikou šikanovania: (1) „Šikanovaním rozumieme akékoľvek správanie žiaka alebo žiakov, ktorých zámerom je ublíženie inému žiakovi alebo žiakom, prípadne ich ohrozenie alebo zastrašovanie. Ide o cielené a opakované použitie násilia voči takému žiakovi alebo skupine žiakov, ktorí sa z najrôznejších dôvodov nevedia alebo nemôžu brániť. (2) Podstatnými znakmi šikanovania sú a) úmysel bezprostredne smerujúci k fyzickému alebo psychickému ublíženie druhému, b) agresia jedného žiaka alebo skupiny žiakov, c) opakované útoky, nevyrovnaný pomer síl medzi agresorom a obeťou. (3) Šikanovanie sa prejavuje v priamej o podobe: fyzickými útokmi, urážlivými prezývkami, nadávkami, posmechom, tvrdými príkazmi agresora vykonať určitú vec proti vôli obete, odcudzením veci a pod. (4) Šikanovanie sa môže prejavovať i v nepriamej podobe, napr. prehliadaním, ignorovaním obete.“ (metodické usmernenie č. 7/2006-R) Učitelia na vyučovacích hodinách v rôznych súvislostiach učia žiakov osvojiť si a zaužívať základný princíp modernej školy: Sme škola, kde sa šikanovanie netoleruje v žiadnych podobách.

1.9 Organizácia prijímacieho konania

Predpoklady prijatia na vzdelávanie do prvého ročníka Gymnázia F. G. Lorcu:

- uchádzač získal nižšie stredné vzdelanie
- splnil podmienky prijímacieho konania

Organizácia prijímacieho konania na Gymnáziu F.G. Lorcu:

- riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade a v rade školy predloží do 30. júna návrh na počet tried prvého ročníka pre prijímacie konanie v nasledujúcom školskom roku zriaďovateľovi školy (zriaďovateľ rozhodne o návrhu do 15. septembra)
- riaditeľ školy do 31. marca zverejní počet žiakov, ktorých možno prijať do prvého ročníka, a termíny prijímacích skúšok (údaje sú zverejnené aj na webovej stránke školy www.gymhron.sk)
- predmety, z ktorých pozostáva prijímacie konanie: slovenský jazyk a literatúra, matematika (forma písomných testov); v prípade päťročného štúdia aj z písomného testu overujúceho schopnosť študovať cudzie jazyky
- obsah a rozsah prijímacej skúšky určuje riaditeľ školy podľa vzdelávacích štandardov štátneho vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v základnej škole
- pre žiakov so zdravotným znevýhodnením sa prijímacia skúška určí s prihliadnutím na ich potvrdené zdravotné znevýhodnenie
- riaditeľ školy pozve uchádzačov na prijímacie skúšky najneskôr päť dní pred termínom ich konania
- o prijatí uchádzača na školu rozhodne riaditeľ školy na základe výsledkov prijímacieho konania
- riaditeľ školy pri rozhodovaní o prijatí zohľadňuje , že uchádzač je úspešným riešiteľom predmetovej olympiády alebo víťazom súťaže, súvisiacej so vzdelaním, na výsledky dosiahnuté v celoslovenskom testovaní žiakov deviatych ročníkov základných škôl, na celkové študijné výsledky

- riaditeľ školy zverejní zoznam uchádzačov na výveske školy podľa výsledkov prijímacieho konania do troch pracovných dní odo dňa termínu konania prijímacej skúšky (zoznam obsahuje poradie uchádzačov s vopred prideleným číselným kódom zoradených podľa celkového počtu bodov získaných pri prijímacom konaní a informáciu, či uchádzač vykonal prijímaciu skúšku úspešne alebo neúspešne
- uchádzačovi, ktorý bol prijatý na štúdium, škola oznámi termín, miesto a spôsob zápisu na štúdium spolu s doručením rozhodnutia o prijatí
- ak sa uchádzač nezapíše, rozhodnutie, ktorým bol prijatý na štúdium, je neplatné
- proti rozhodnutiu riaditeľa školy o neprijatí sa môže uchádzač (jeho zákonný zástupca) odvolať do piatich dní odo dňa doručenia rozhodnutia

1.10 Organizácia maturitnej skúšky

- maturitná skúška prebieha v súlade s platnou legislatívou SR
- cieľom maturitnej skúšky je overenie vedomostí a zručností žiakov v rozsahu učiva určeného katalógom cieľových požiadaviek a overenie toho, ako sú žiaci pripravení použiť získané kompetencie v ďalšom štúdiu alebo pri výkone povolaní
- maturitnú skúšku v nebilingválnej sekcii gymnázia tvoria štyri predmety:
  a) slovenský jazyk a literatúra
  b) povinný predmet zo skupiny predmetov cudzí jazyk
  c) voliteľný predmet zo skupiny prírodovedných alebo spoločenskovedných alebo ostatných predmetov
  d) ďalší voliteľný predmet
- v bilingválnej sekcii sa maturitná skúška vykonáva v zmysle platnej legislatívy SR o ukončovaní výchovy a vzdelávania v stredných školách a podľa medzinárodnej zmluvy a vykonávacieho protokolu
- žiaci bilingválnej slovensko-španielskej sekcie absolvujú:
  a) maturitnú skúšku zo slovenského jazyka a literatúry
  b) internú časť maturitnej skúšky zo španielskeho jazyka, literatúry a kultúry, ktorá sa skladá z písomnej a ústnej formy na úrovni C1 SERR
  c) maturitnú skúšku z dvoch voliteľných predmetov v slovenskom alebo v španielskom jazyku
- maturitná skúška z predmetov: slovenský jazyk a literatúra, cudzí jazyk, matematika pozostáva z externej časti a internej časti
- maturitnú skúšku z cudzích jazykov žiak vykonáva podľa úrovní jazykovej náročnosti Spoločného európskeho referenčného rámca
- žiak má možnosť konať dobrovoľnú maturitnú skúšku (vykonaním dobrovoľnej maturitnej skúšky sa rozumie aj absolvovanie len externej časti maturitnej skúšky alebo len internej časti maturitnej skúšky; v riadnom skúšobnom období môže žiak dobrovoľne konať maturitnú skúšku najviac z dvoch predmetov)

- žiak posledného ročníka do 30. septembra písomne oznámi triednemu učiteľovi predmety, ktoré si zvolil na maturitnú skúšku (žiak so zdravotným znevýhodnením oznámi aj spôsob vykonania maturitnej skúšky)
- zmenu predmetov (vo výnimočných prípadoch dodatočné prihlásenie) žiak písomne oznámi triednemu učiteľovi najneskôr do 15. októbra
- externú časť maturitnej skúšky tvorí písomný test, zadávaný a vyhodnocovaný Národným ústavom certifikovaných meraní vzdelávania, vykonáva sa v rovnakom čase na celom území Slovenskej republiky
- externú časť maturitnej skúšky a písomnú formu internej časti maturitnej skúšky z predmetu cudzí jazyk vykoná žiak len z jedného cudzieho jazyka, ktorý si určí pri prihlasovaní na maturitnú skúšku
- písomná forma internej časti maturitnej skúšky je písomný test, zadávaný Národným ústavom certifikovaných meraní vzdelávania, vykonáva sa v rovnakom čase na celom území Slovenskej republiky
- ústna forma internej časti maturitnej skúšky je verejná, vykonáva sa pred maturitnou komisiou
- pri ústnej forme internej časti maturitnej skúšky si žiak žrebuje jedno zadanie zo schválených zadaní (každé zadanie tvoria dve alebo tri samostatné úlohy)
- riaditeľ strednej školy na návrh predmetovej komisie schvaľuje maturitné zadania jednotlivých predmetov ústnej formy internej časti maturitnej skúšky do 31. marca (súčasťou je zoznam učebných pomôcok, ktoré môže žiak používať)
- maturitné zadania sa nezverejňujú
- žiak môže vykonať v jeden deň ústnu formu internej časti maturitnej skúšky najviac z troch predmetov
- žiak vykoná ústnu formu internej časti maturitnej skúšky v priebehu najviac piatich pracovných dní
- pred začiatkom konania ústnej formy internej časti maturitnej skúšky sa žiak päť po sebe nasledujúcich dní nezúčastňuje vyučovania, dni sú určené na prípravu žiaka na skúšku
- maturitná skúška sa koná v riadnom skúšobnom období alebo v mimoriadnom skúšobnom období (riadne skúšobné obdobie: marec – jún príslušného roka, mimoriadne skúšobné obdobie: apríl – máj príslušného roka, september a február nasledujúceho školského roka)
- termín externej časti maturitnej skúšky a písomnej formy internej časti maturitnej skúšky určuje MŠVVaŠ SR
- mimoriadne skúšobné obdobie slúži žiakom na vykonanie náhradnej maturitnej skúšky alebo opravnej maturitnej skúšky
- maturitnú skúšku môže žiak vykonať do troch rokov odo dňa, keď úspešne skončil posledný ročník strednej školy
- žiakovi, ktorý úspešne vykonal maturitnú skúšku, vydá sa vysvedčenie o maturitnej skúške do piatich dní od konania poslednej časti maturitnej skúšky (na vysvedčení je uvedené hodnotenie žiaka v jednotlivých predmetoch externej časti maturitnej skúšky vrátane percentilu a všetkých foriem internej časti maturitnej skúšky, na vysvedčení je uvedený dátum konania poslednej časti maturitnej skúšky)
- výstupom maturitnej skúšky pre žiakov klasickej sekcie je vysvedčenie o maturitnej skúške a dodatok k vysvedčeniu o maturitnej skúške
- výstupom maturitnej skúšky pre žiakov bilingválnej sekcie je vysvedčenie o maturitnej skúške a dodatok k vysvedčeniu o maturitnej skúške v slovenskom jazyku a v španielskom jazyku
- Ministerstvo školstva Španielska zabezpečuje maturitné skúšky – bachillerato, na základe čoho, môžu žiaci bilingválnej sekcie získať španielsky Titul maturanta

2 ZAMERANIE ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

- **Školský vzdelávací program Gymnázia Federica Garcíu Lorcu je spracovaný v zmysle štátneho vzdelávacieho programu a vyhovuje jeho požiadavkám.**
- **Jednotlivé oblasti Školského vzdelávacieho programu Gymnázia Federica Garcíu Lorcu sú v súlade s Dohovorom o právach dieťaťa, teda v najlepšom záujme detí, žiakov.**
- **Vzdelávanie žiakov sa uskutočňuje na základe rovnosti príležitostí a rešpektovania výchovno-vzdelávacích potrieb a individuálnych osobitostí žiakov, s podporou aktívneho zapojenia sa žiakov do výchovno-vzdelávacích činností školy.**
- **Školský vzdelávací program Gymnázia F. G. Lorcu umožňuje v opodstatnených prípadoch hybridné formy vzdelávania, kde sa kombinuje online a offline učenie, prípadne iné možnosti učenia, čím sa napríklad u žiakov so ŠVVP môže dosiahnuť väčší rozvoj ich vzdelávacieho potenciálu.**
- **Zdravo myslieť + zdravo žiť**

samostatne
tvorivo
konštruktívne kriticky
v súvislostiach
nesebecky

zdravé stravovanie
život v pohybe
kalokagatia
udržateľnosť

2.1 Pedagogický princíp školy

Ciele Gymnázia Federica Garcíu Lorcu:

- poskytovať žiakom úplné stredné všeobecné vzdelanie ukončené maturitnou skúškou
- dať žiakom možnosť získať dostatočné teoretické znalosti, kompetencie využiteľné v praxi vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch, značné odborné poznatky vo všetkých zvolených voliteľných predmetoch
- klásť dôraz na rešpektovanie ľudských práv, osobitne práv detí

- viesť žiakov k samostatnosti, k tvorivosti, ku kritickému mysleniu
- motivovať k učeniu, viesť k návykom celoživotného vzdelávania
- klásť dôraz na princípy humanistickej pedagogiky
- v spolupráci s rodičmi vychovať zo žiakov pracovitých, zodpovedných, intelektuálne i morálne vyspelých ľudí a formovať u nich zdravý životný štýl, sociálne cítenie a smerovania k skutočným hodnotám
- klásť dôraz na vytvorenie zdravej sociálnej klímy v každej triede, na vzájomné tolerovanie sa žiakov, na rozvíjanie sebapoznania žiakov
- zabezpečovať podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní

2.2 Zameranie školy a stupeň vzdelania

- **Osemročné gymnaziálne štúdium:** je určené pre nadaných žiakov, ktorí ukončili 5. ročník základnej školy. V priebehu nižšieho stupňa vzdelávania sú vytvárané predpoklady pre postupné získavanie vysokej úrovne všeobecných znalostí a primeranej miery schopností žiaka. Značný dôraz je kladený na rozvoj osobnosti žiaka, a to hlavne na rozvoj jeho kreativity, kombinačných schopností, samostatnosti a sebadôvery, čo spolu so znalosťami materinského a cudzieho jazyka vytvára pevný základ pre ďalší rozvoj komunikačných schopností, ako jeden zo základných predpokladov uplatnenia vo vedomostnej spoločnosti. V priebehu štúdia v našej škole žiak získa úplné všeobecné vzdelanie ukončené maturitnou skúškou. Predmetom našej činnosti je poskytnutie prípravy na štúdium na vysokých školách alebo na prácu v rôznych oblastiach spoločenskej praxe, kde sa môže uplatniť absolvent so všeobecným vzdelaním.
- **Štvorročné gymnaziálne štúdium**: je určené pre žiakov, ktorí ukončili 9. ročník základnej školy. V priebehu štúdia v našej škole žiak získa úplné všeobecné vzdelanie ukončené maturitnou skúškou. Predmetom našej činnosti je poskytnutie prípravy na štúdium na vysokých školách alebo na prácu v rôznych oblastiach spoločenskej praxe, kde sa môže uplatniť absolvent so všeobecným vzdelaním.
- **Päťročné bilingválne slovensko-španielske štúdium**: je určené pre talentovaných žiakov, ktorí ukončili 8. alebo 9. ročník základnej školy, 3. alebo 4. ročník osemročného gymnaziálneho štúdia a zároveň preukázali svoje schopnosti a zručnosti učiť sa čiastočne (niektoré predmety) v cudzom jazyku. Počas štúdia je žiak intenzívne pripravovaný na zvládnutie maturitnej skúšky nielen v slovenskom jazyku, ale aj v španielskom jazyku. Každý žiak musí maturovať zo španielskeho jazyka a literatúry pred komisiou zloženou z odborníkov zo španielskej aj slovenskej strany a môže maturovať aj z iných zvolených predmetov v španielskom jazyku. Žiak môže spolu s maturitnou skúškou vykonať na požiadanie aj štátnu jazykovú skúšku zo španielskeho jazyka v jednej z dvoch zvolených úrovní: základnú (ak po španielsky maturuje len z predmetu španielsky jazyk a literatúra) alebo odbornú (ak po španielsky maturuje z predmetu španielsky jazyk a literatúra a zároveň aj z iného odborného predmetu vymedzeného v medzinárodnej dohode). Po piatich rokoch štúdia žiak (podľa vlastných schopností a úsilia) bude vedieť komunikovať v španielskom jazyku na úrovni C1: porozumie náročným, dlhším textom aj v úzkom význame. Nadobudne schopnosť vyjadriť sa spontánne a plynulo bez dlhšieho hľadania slov, schopnosť používať jazyk v

spoločenskom i osobnom živote, pri štúdiu i ďalšom vzdelávaní. Naším cieľom je pripraviť žiaka na štúdium na vysokej škole v zahraničí a na Slovensku.

2.3 Profil absolventa

Výchovou a vzdelávaním sa usilujeme, aby absolvent Gymnázia F.G. Lorcu:

- bol morálne i psychicky zrelou a zodpovednou osobnosťou
- bol si vedomý svojich práv a povinností i očakávaní zo strany spoločnosti
- poznal systém modernej demokracie Slovenskej republiky a vážil si demokratické princípy fungovania spoločnosti
- správal sa tolerantne k rôznym svetonázorovým predstavám, národom, kultúram a náboženstvám, k odlišným názorom jednotlivcov
- vyznačoval sa národným a občianskym sebavedomím
- zodpovedne pristupoval k životu, k ľuďom vo svojom okolí
- nesebecky sa správal k životnému prostrediu a k jeho ochrane
- chápal význam kultúry pri rozvoji jednotlivca aj spoločnosti
- mal potrebu žiť a pracovať v kultúrnom a vkusnom prostredí
- staral sa o svoje fyzické i duševné zdravie
- bol schopný samostatne riešiť problémové situácie, dokázal kooperovať, uzatvárať kompromisy
- vedel získané vedomosti a nadobudnuté kompetencie využiť pri samostatnom a kritickom myslení
- uvedomoval si hodnotové hierarchie, zaujímal zodpovedné postoje, dokázal hodnotiť svoje konanie, regulovať svoje správanie a využívať sebahodnotenie na osobnostný rast
- bol zodpovedný za vlastné vzdelávanie, vedel si stanoviť životné ciele a stratégie ich napĺňania
- získal motiváciu k celoživotnému vzdelávaniu sa
- ovládal materinský jazyk po stránke hovoreného aj písomného prejavu, bol schopný kultivovane vyjadrovať svoje myšlienky, viesť výklad, diskusiu, vecne argumentovať
- bol schopný zaobchádzať s faktami a domnienkami, správne ich interpretovať a používať
- vedel komunikovať v dvoch (troch) cudzích jazykoch (podľa zvoleného štúdia), vedel ich využívať v ústnom aj písomnom styku tak, aby mal šancu uplatniť sa na európskom trhu práce. Jeden cudzí jazyk zvládnutý na veľmi dobrej úrovni (podľa SERR B1-B2, prípadne C1), druhý (príp. aj tretí) cudzí jazyk aspoň na úrovni bežnej komunikácie (podľa SERR A2-B1)

- ovládal prácu s osobným počítačom na veľmi dobrej užívateľskej úrovni, vedel zmysluplne využívať informačné a komunikačné technológie, rôzne zdroje informácií, kriticky k nim pristupovať a načerpané informácie bol schopný triediť a ďalej využívať pri riešení úloh
- rozumel štruktúre i obsahu jednotlivých vzdelávacích predmetov a dokázal odborné znalosti uplatniť v medzipredmetových vzťahoch i v praktickom živote
- bol kvalitne pripravený na maturitnú skúšku, ako aj na prijímacie skúšky na vysoké školy
- využíval princípy psychohygieny, dokázal zmysluplne využívať voľný čas.

2.4 Pedagogické stratégie

- uskutočňovať plánované zmeny vo výchove a vzdelávaní podčiarkujúce profiláciu školy zameranú na samostatnosť, tvorivosť, kritické myslenie žiakov a zdravý životný štýl
- akceptovať potreby žiakov
- uprednostňovať individuálny prístup
- podporovať výučbu pomocou IKT
- využívať moderné metódy výučby
- hodnotenie a klasifikáciu žiakov využívať na vytváranie interakcie učiteľ – žiak s cieľom pozitívnej motivácie žiakov v kontexte humanizácie výchovy a vzdelávania
- pri hodnotení žiakov využívať viaceré formy získavania spätnej väzby o kvalite výstupov žiakov, predovšetkým formatívne hodnotenie
- viesť žiakov k zodpovednosti za výsledky svojej práce a k potrebe sebahodnotenia
- účelne spolupracovať so školskou psychologičkou a s výchovným poradcom školy
- zabezpečiť efektívnu činnosť koordinátora environmentálnej výchovy, koordinátora prevencie, koordinátora finančnej gramotnosti
- v prvom ročníku štúdia prostredníctvom predmetu psychosociálny tréning viesť žiakov k motivácii učiť sa a k osvojeniu efektívneho učebného štýlu (vedieť, ako sa učiť rýchlo, ľahko, s dlhodobým efektom zapamätania si vedomostí) a k poznaniu svojich silných a slabých stránok.

2.5 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

- pri zabezpečení výučby pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami škola postupuje v zmysle § 2 písmeno i) zákona 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov
- žiaci so ŠVVP sú na Gymnáziu F. G. Lorcu integrovaní v triedach určených pre žiakov bez špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb
- integrovaní žiaka so ŠVVP rozhoduje riaditeľ školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a písomného vyjadrenia zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, vydaného na základe diagnostického vyšetrenia dieťaťa, kde je uvedené, či ŠVVP vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia alebo intelektového nadania
- formulár Návrh na prijatie žiaka so ŠVVP v školskej integrácii je súčasťou dokumentácie žiaka, poskytuje komplexný obraz o osobnosti žiaka, o jeho vývine až po ukončenie strednej školy
- za komplexné vyplnenie Návrhu na prijatie zodpovedá riaditeľ školy, pri vyplňovaní spolupracuje triedny učiteľ, zariadenie výchovného poradenstva a prevencie, školský psychológ, špeciálny pedagóg a zákonný zástupca žiaka
- zabezpečením výučby pre žiakov so ŠVVP sa rozumie: úprava podmienok, obsahu, foriem, metód a prístupov vo výchove a vzdelávaní (individuálne konzultácie, rešpektovanie zníženého pracovného tempa, úľavy pri hodnotení a klasifikácii, špeciálne zadávané úlohy), ktoré vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia alebo nadania konkrétneho žiaka, s cieľom rozvíjať schopnosti, osobnosť žiaka a dosiahnuť primeraný stupeň vzdelania a začlenenia do spoločnosti
- žiak so ŠVVP je vzdelávaný podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu, ktorý vypracúva škola (triedny učiteľ, vyučujúci konkrétnych predmetov, školský psychológ) v spolupráci so školským zariadením výchovnej prevencie a poradenstva
- individuálny výchovno-vzdelávací program je súčasťou povinnej dokumentácie individuálne integrovaného žiaka so ŠVVP podľa § 11 ods. (10) d) zákona č. 245/2008 Z.z., obsahuje základné informácie o žiakovi a vplyve jeho diagnózy na výchovno-vzdelávací proces, požiadavky na úpravu prostredia triedy, učebných postupov, učebných plánov a učebných osnov, na organizáciu výchovno- vzdelávacieho procesu, požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok, špeciálnych učebných pomôcok a personálnej pomoci
- ak je potrebné žiakovi so ŠVVP prispôsobiť obsah a formy vzdelávania v niektorých vyučovacích predmetoch, vypracuje vyučujúci v spolupráci so špeciálnym pedagógom ako súčasť individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu Úpravu učebných osnov konkrétneho predmetu
- zákonný zástupca žiaka je s individuálnym výchovno-vzdelávacím programom dieťaťa oboznámený

- pre nadaných žiakov sú v rámci individuálneho prístupu zadávané aktivity, projekty na ďalšie rozvíjanie schopností
- nadaní žiaci sú vedení k aktívnej účasti v súťažiach, v olympiádach
- žiaci so ŠVVP môžu svoje schopnosti rozvíjať aj v rozmanitej krúžkovej činnosti, ktorú škola ponúka
- na konci školského roka triedny učiteľ vypracuje posudok stavu základných školských vedomostí a zručností žiaka so ŠVVP, kde uvedie mieru osvojenia vedomostí a zručností podľa vzdelávacích štandardov pre daný ročník a predmet, v ktorom sa prejavujú vplyvy postihnutia alebo narušenia; vypracuje komplexné hodnotenie žiaka so ŠVVP, kde charakterizuje osobitosti žiaka a školský prospech, zaznamená zmeny, problémy, pochvaly, konzultácie s inými pedagógmi, s rodičmi, zápisy o pedagogickom pozorovaní

2.6 Začlenenie prierezových tém

- prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a sú uvedené v učebných osnovách jednotlivých predmetov
- osobnostný a sociálny rozvoj sa realizuje v rámci predmetu psychosociálny tréning, predmet má jednohodinovú dotáciu týždenne v prvom ročníku štúdia

Prehľad začlenenia prierezových tém do konkrétnych predmetov:

Predmet ⇒ **Prierezová téma ⇓**	**SJL**	**CUJ**	**MAT**	**INF**	**FYZ**	**CHE**	**BIO**	**DEJ**	**GEG**	**OBN**	**HUV**	**VYV**	**UKL**	**ETV/NAV**	**TŠV**	
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA	x	x	x	x					x	x	x	x	x	x		
GLOBÁLNE ROZVOJOVÉ VZDELÁVANIE	x	x		x		x		x	x	x						
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA	x	x	x	x	x	x	x		x		x	x		x		
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA		x			x	x	x								x	
TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	x	x	x		x	x		x	x	x	x	x	x	x		
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ	x	x	x	x				x	x	x	x	x		x	x	
VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU							x			x				x		
MEDIÁLNA VÝCHOVA A KRITICKÉ MYSLENIE	x	x	x	x	x		x	x					x	x		
FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ A PODNIKATEĽSKÉ ZRUČNOSTI		x	x					x		x						
REGIONÁLNA VÝCHOVA	x	x							x				x			
HODNOTOVÁ VÝCHOVA, VÝCHOVA K ĽUDSKÝM PRÁVAM, K PRÁVAM DETÍ	x	x						x	x	x	x	x	x	x		
ČITATEĽSKÁ GRAMOTNOSŤ	x	x	x	x			x	x								

3 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia je zameraný na tri oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

3.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

- neoddeliteľnou zložkou výchovno-vzdelávacieho procesu prebiehajúceho v škole je hodnotenie žiakov
- hodnotenie žiakov je bežnou činnosťou, ktorú učitelia v škole vykonávajú priebežne po celý školský rok, s cieľom poskytnúť žiakovi spätnú väzbu, ktorou získava dôležité informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, čo sa naučil, v čom sa zlepšil, na čom ešte musí pracovať, v rámci hodnotenia žiak dostáva návod, ako má postupovať, aby svoje prípadné nedostatky odstránil
- základným princípom hodnotenia a klasifikácie je pozitívne hodnotenie, učiteľ hodnotí skutočné znalosti a schopnosti žiaka a nehľadá medzery v jeho vedomostiach
- cieľom vzdelávania na gymnáziu je utvárať a postupne rozvíjať kľúčové kompetencie a poskytovať spoľahlivý základ všeobecného vzdelania a rozvoj osobnosti človeka, ktorý bude vybavený poznávacími a sociálnymi spôsobilosťami, mravnými a duchovnými hodnotami pre osobný a občiansky život, výkon povolania alebo pracovné činnosti, získavanie informácií a učenie sa v priebehu celého života
- pri hodnotení a pri priebežnej i celkovej klasifikácii učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi
- pri celkovej klasifikácii prihliada učiteľ k vekovým zvláštnostiam žiaka i k tomu, že žiak mohol v priebehu klasifikačného obdobia zakolísať v učebných výkonoch pre určitú indispozíciu
- každému hodnoteniu musí záväzne predchádzať jasné a zrozumiteľné oboznámenie žiaka s cieľmi vzdelávania a k nim náležiacimi kritériami hodnotenia; žiak má právo vedieť, v čom a prečo bude vzdelávaný a kedy, akým spôsobom a podľa akých pravidiel bude hodnotený
- sebahodnotenie žiaka je nielen neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia, ale je súčasne považované za jednu z významných kompetencií, ktorú chceme žiakov naučiť
- pre hodnotenie žiakov na konci polroka sa používajú známky; v priebehu vyučovacieho procesu možno využívať aj slovné hodnotenie (prevažne ústnou formou)

3.1.1 Klasifikované a neklasifikované predmety

Klasifikované predmety	
Vzdelávacia oblasť	**Predmet**
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra
	prvý cudzí jazyk
	druhý cudzí jazyk
	tretí cudzí jazyk
Matematika a práca s informáciami	matematika
	informatika
Človek a príroda	fyzika
	chémia
	biológia
Človek a spoločnosť	dejepis
	geografia
	občianska náuka
Umenie a kultúra	umenie a kultúra
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova
Povinne voliteľné predmety	

Neklasifikované predmety	
Vzdelávacia oblasť	**Predmet**
Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská výchova
Umenie a kultúra	výtvarná výchova
	hudobná výchova
Zdravie a pohyb	výchova k zdraviu

3.1.2 Priebežné hodnotenie žiakov

a) Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka

metódy kontrolnej činnosti:

- diagnostické pozorovanie žiaka
- sústavné sledovanie výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie
- komparácia
- rozbor dosahovaných vzdelávacích výsledkov žiakov
- analýza dosiahnutej úspešnosti písomných previerok
- rozhovor (štruktúrovaný, neštruktúrovaný) so žiakom, zákonným zástupcom žiaka
- prieskum
- testovanie
- dotazníková metóda

formy kontrolnej činnosti:

- rôzne druhy prezentovania a preverovania úrovne osvojených vedomostí (písomné, verbálne, grafické, praktické, pohybové) podľa ich povahy a špecifík
- konzultácie s ostatnými učiteľmi, prípadne s odbornými zamestnancami: školský psychológ, výchovný poradca
- hospitácie
- účasť na zasadnutiach poradných orgánov
- účasť na žiackych súťažiach

prostriedky kontrolnej činnosti:

- testy
- dotazníky
- pedagogická dokumentácia
- písomné a praktické práce žiakov
- hospitačný záznam

b) Pravidlá pre hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka:

- žiak musí byť z predmetu pravidelne hodnotený počas celého školského roka
- výsledky jeho výkonov sú hodnotené známkami od 1 do 5 v zmysle metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl v SR
- známky sú pravidelne zapisované do elektronickej žiackej knižky raz týždenne
- učiteľ oznamuje žiakovi výsledok každej klasifikácie a poukazuje na klady a nedostatky hodnotených javov
- pri ústnom skúšaní oznamuje učiteľ žiakovi výsledok hodnotenia okamžite
- výsledky hodnotenia písomných skúšok a praktických činností oznámi žiakovi najneskôr do 14 dní
- kontrolné písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby nedochádzalo k ich nadmernému nahromadeniu v určitých obdobiach
- skúšanie sa uskutočňuje zásadne pred kolektívom triedy (výnimka je možná len u žiakov s diagnostikovanou vývojovou poruchou, kedy je špecifický spôsob skúšania odporučený v správe od psychológa, špeciálneho pedagóga)
- o termíne písomnej skúšky, ktorá trvá dlhšie ako 30 minút, informuje učiteľ žiakov vopred, termín takejto písomnej práce sa zaznačuje do triednej knihy zakrúžkovaním príslušného predmetu na stanovený deň, aby ostatní vyučujúci vedeli, že v ten deň už žiak nemôže písať inú veľkú písomku (z iných predmetov však môže byť žiak priebežne hodnotený, prípadne môže písať krátku päťminútovku z posledného učiva)
- učiteľ je povinný viesť sústavnú evidenciu o každej klasifikácii žiaka tak, aby mohol doložiť správnosť celkovej klasifikácie žiaka i spôsob získavania jednotlivých známok
- učiteľ je povinný archivovať písomné práce žiakov a ďalšie podklady pre klasifikáciu celý školský rok (od 2. septembra do 31. augusta)
- učiteľ dodržiava zásady pedagogického taktu (nehodnotí žiaka hneď po návrate do školy po neprítomnosti v škole dlhšej ako jeden týždeň, v klasifikácii nezohľadňuje správanie žiaka)
- učiteľ zaistí všetkým žiakom pri skúšaní rovnaké podmienky, a to v náročnosti zadaní otázok, v časovom rozsahu a priebehu skúšky
- v prípade mimoriadneho zhoršenia prospechu žiaka informuje ihneď zákonných zástupcov žiaka prostredníctvom triedneho učiteľa

3.1.3 Polročná klasifikácia žiaka

- klasifikačný stupeň určuje učiteľ, ktorý vyučuje príslušný predmet
- v predmete, v ktorom vyučuje viacero učiteľov, určia výsledný stupeň spoločne po vzájomnej dohode
- pri určovaní klasifikačného stupňa posudzuje učiteľ výsledky práce žiaka objektívne, nesmie podliehať žiadnemu vplyvu subjektívnemu ani vonkajšiemu

- pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol za celé klasifikačné obdobie, pričom sa prihliada na systematickosť v práci žiak, stupeň prospechu nesmie byť aritmetickým priemerom známok za príslušné obdobie
- prípady zaostávania žiakov v učení a nedostatky v ich správaní sa prerokujú v pedagogickej rade
- triedny učiteľ je povinný oboznámiť ostatných vyučujúcich s odporúčaniami psychologických vyšetrení, ktoré majú vzťah k spôsobu hodnotenia a klasifikácie žiaka

3.1.4 Klasifikácia a hodnotenie žiakov s vývojovými poruchami

- u žiaka so zmyslovou alebo telesnou vadou, vadou reči, špecifickou vývojovou poruchou učenia alebo správania sa pri jeho hodnotení a klasifikácii prihliada na charakter postihnutia
- učitelia rešpektujú odporučenia psychologických vyšetrení žiakov a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania sa žiakov
- učitelia volia vhodné a primerané spôsoby získavania podkladov pre klasifikáciu, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a na ktoré nemá porucha negatívny vplyv
- učitelia kladú dôraz na ten druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady podávať lepšie výkony

3.1.5 Neklasifikovanie žiaka

- pokiaľ učiteľ nemá dostatočné podklady pre uzatvorenie klasifikácie, informuje o danej skutočnosti triedneho učiteľa a riaditeľa školy
- pri nedostatočných podkladoch pre uzatvorenie klasifikácie žiaka je žiak neklasifikovaný, riaditeľ školy nariadi komisionálnu skúšku podľa §57 ods. d) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní

3.2 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov

- uskutočňuje sa v súlade so zákonom č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov, v súlade so zákonom č. 317/2009 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov a v súlade s plánom vnútroškolskej kontroly.

Zameranie kontrolnej činnosti pedagogických zamestnancov:

- plnenie pracovných povinností – dodržiavanie pracovného poriadku, dodržiavanie vnútorného poriadku, vedenie pedagogickej dokumentácie, dodržiavanie pedagogicko-organizačných pokynov MŠVVaŠ SR, dodržiavanie legislatívnych predpisov
- úroveň vyučovacieho procesu z hľadiska spôsobilostí a povinností učiteľa – kvalita vyučovacieho procesu, plnenie učebných osnov a vzdelávacích štandardov, odborný rast, ďalšie vzdelávanie

- stav a úroveň výsledkov výchovy a vzdelávania – zabezpečovanie trvalého osvojenia základných poznatkov, úroveň vzdelávacích výsledkov objektívnym meraním zo strany vedenia školy, podpora nadaných a slabých žiakov a žiakov so špeciálymi výchovno-vzdelávacími potrebami, korektný a humánny prístup k preverovaniu a hodnoteniu vedomostí žiakov, mimovyučovacie aktivity a podujatia, rešpektovanie práv dieťaťa

Podklady pre kontrolu a hodnotenie pedagogických zamestnancov
metódy vnútornej kontroly:

- pozorovanie (voľné, štandardizované)
- rozhovor (štruktúrovaný, neštruktúrovaný, motivačno-hodnotiaci)
- dotazníková metóda
- rozbor (pedagogickej dokumentácie)
- analýza (dosiahnutej úspešnosti rôznych foriem prezentovania a preverovania úrovne osvojených vedomostí žiakov)
- prieskum (medzi žiakmi, rodičmi)
- komparácia

formy vnútornej kontroly:

- konzultácie
- hospitácie z hľadiska vedúceho pedagogického zamestnanca
- vzájomné hospitácie učiteľov v rámci predmetových komisií
- účasť na zasadaniach poradných a iných orgánov
- účasť na zasadaniach komisií školských orgánov, na žiackych súťažiach

prostriedky vnútornej kontroly:

- riaditeľský test
- dotazník
- anketa
- pedagogická dokumentácia (tlačivá vysvedčení, rozhodnutí, triedna kniha, triedny výkaz, katalógové listy)
- písomné a praktické práce žiakov
- hospitačné záznamy

3.3 Hodnotenie školy

Externé hodnotenie:

- analýza úspešnosti absolventov v prijímacích konaniach na VŠ
- analýza úspešnosti maturantov v externých maturitných skúškach
- účasť a umiestnenia v súťažiach a olympiádach
- analýza inšpekčných správ
- spätná väzba od rodičov žiakov, od absolventov školy, od zriaďovateľa, od vonkajších odborníkov

Interné hodnotenie:

- kvalita výsledkov žiakov v jednotlivých klasifikačných obdobiach
- analýza hospitačnej činnosti
- skupinové hodnotenie (vedenie školy + učitelia, žiaci, rodičia) – zvýšenie presnosti (validity)
- SWOT analýza – otvorené sebahodnotenie školy s cieľom označiť silné a slabé stránky školy, možnosti (príležitosti – možná pomoc pri riešení problémov) a riziká (môžu brzdiť, ohroziť uskutočnenie cieľov, zámerov školy)

4 ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN

Vychádza zo štátneho vzdelávacieho programu a je rozšírený a prispôsobený cieľom školského vzdelávacieho programu.

ISCED 3A Štátny vzdelávací program pre osemročné štúdium

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a lit.	5	4	4	4	4	3	3	4	**31**
	prvý cudzí jazyk	5	5	4	4	4	4	4	5	**35**
	druhý cudzí jazyk	3	3	3	3	3	3	3	4	**25**
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4	4	4	4	3	**2**	**29**
	informatika	1	1	1	1	1	1	1	-	**7**
Človek a príroda	fyzika	1	1	2	2	2	2	1	-	**11**
	chémia	-	1	2	2	2	2	1	-	**10**
	biológia	2	2	2	1	2	3	2	-	**14**
Človek a spoločnosť	dejepis	1	1	2	2	2	2	2	-	**12**
	geografia	2	1	1	2	2	2	-	-	**10**
	občianska náuka	1	1	1	1	-	-	2	2	**8**
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	-	-	-	-	-	-	**2**
	výtvarná výchova	1	1	-	-	-	-	-	-	**2**
	umenie a kultúra	-	-	-	-	1	1	-	-	**2**
Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská výchova	1	1	1	1	1	1	-	-	**6**
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	**16**
Povinne voliteľné predmety		-	-	-	-	-	-	4	10	**14**
Spolu		**30**	**29**	**29**	**29**	**30**	**30**	**28**	**29**	**234**

Školský vzdelávací program pre osemročné štúdium

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Spolu
Jazyk a komunikácia	tretí cudzí jazyk	-	-	-	-	2	2	2	2	**8**
Zdravie a pohyb	výchova k zdraviu	-	-	-	-	-	-	1	-	**1**
Spolu		**0**	**0**	**0**	**0**	**2**	**2**	**3**	**2**	**9**

Poznámka:

1. Trieda sa delí vo vyučovacích predmetoch cudzí jazyk, etická a náboženská výchova, telesná a športová výchova, informatika a na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení.
2. Prvý cudzí jazyk sa vyučuje španielsky jazyk, druhý cudzí jazyk sa vyučuje anglický jazyk.
3. Tretí cudzí jazyk sa vyučuje ruský jazyk, nemecký jazyk, prípadne iný cudzí jazyk podľa podmienok a personálnych možností školy.
4. V siedmom ročníku si žiak volí štyri vyučovacie hodiny povinne voliteľných predmetov.
5. V ôsmom ročníku si žiak volí desať vyučovacích hodín povinne voliteľných predmetov

5 UČEBNÉ OSNOVY

5.1 Charakteristika predmetov a ciele predmetov

VZDELÁVACIA OBLASŤ **JAZYK A KOMUNIKÁCIA**

PREDMETY: **SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA**
ŠPANIELSKY JAZYK A LITERATÚRA
CUDZÍ JAZYK

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

ŠPANIELSKY JAZYK

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet. Vo vyučovacom predmete španielsky jazyk bola navýšená hodinová dotácia o 5 vyučovacích hodín.
Navýšené hodiny sa použijú na zmenu kvality výkonu:

- 1 vyučovacia hodina v jazykovej zložke – oblasť produktívnych komunikačných jazykových činností a stratégií, najmä na rozvoj počúvania s porozumením.
- 2 vyučovacie hodiny v jazykovej zložke – oblasť produktívnych komunikačných jazykových činností a stratégií, najmä na rozvoj čítania s porozumením.
- 2 vyučovacie hodiny v jazykovej zložke – oblasť produktívnych komunikačných jazykových činností a stratégií, najmä rozvoj tvorby jazykových prejavov – kompetencia: vyjadrovať sa adekvátne komunikačnej situácii – ústne a písomne.

ANGLICKÝ JAZYK

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet. Vo vyučovacom predmete anglický jazyk bola navýšená hodinová dotácia o 5 vyučovacích hodín.

Navýšené hodiny sa použijú na zmenu kvality výkonu:

- 1 vyučovacia hodina v jazykovej zložke – oblasť produktívnych komunikačných jazykových činností a stratégií, najmä na rozvoj počúvania s porozumením.
- 2 vyučovacie hodiny v jazykovej zložke – oblasť produktívnych komunikačných jazykových činností a stratégií, najmä na rozvoj čítania s porozumením.
- 2 vyučovacie hodiny v jazykovej zložke – oblasť produktívnych komunikačných jazykových činností a stratégií, najmä rozvoj tvorby jazykových prejavov – kompetencia: vyjadrovať sa adekvátne komunikačnej situácii – ústne a písomne.

VZDELÁVACIA OBLASŤ **MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI**

PREDMETY: **MATEMATIKA**
INFORMATIKA

MATEMATIKA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

INFORMATIKA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet. Vo vyučovacom predmete informatika bola navýšená hodinová dotácia o 1 vyučovaciu hodinu v prvom až štvrtom ročníku.

Navýšená hodina sa použije na zmenu prehĺbenie výkonu:

- upevnenie zručností pri práci s IKT a zvýšenie povedomia o bezpečnej práci s IKT a bezpečnom využívaní internetu.

VZDELÁVACIA OBLASŤ **ČLOVEK A PRÍRODA**

PREDMETY: **FYZIKA**
CHÉMIA
BIOLÓGIA

FYZIKA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

CHÉMIA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

BIOLÓGIA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet. Vo vyučovacom predmete biológia bola navýšená hodinová dotácia o 2 vyučovacie hodiny.
Navýšené hodiny sa použijú na skvalitnenie výkonu:

- triediť informácie a osvojené poznatky z predmetu biológia a vedieť ich využívať v praktickom živote.

VZDELÁVACIA OBLASŤ **ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ**

PREDMETY: **DEJEPIS**
GEOGRAFIA
OBČIANSKA NÁUKA

DEJEPIS

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet. Vo vyučovacom predmete dejepis bola navýšená hodinová dotácia o 1 vyučovaciu hodinu.
Navýšená vyučovacia hodina sa použije na prehĺbenie výkonu:

- rozvíjať u žiakov vlastenectvo ako súčasť kultivovania ich historického vedomia, v ktorom rezonuje i úcta k iným národom a etnikám, rovnako tak rešpektovanie kultúrnych a iných odlišností, ľudí, rôznych skupín a spoločenstiev.

GEOGRAFIA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet. Vo vyučovacom predmete geografia bola navýšená hodinová dotácia o 2 vyučovacie hodiny.

Navýšené hodiny sa použijú na skvalitnenie výkonu:

- vzhľadom na nárast problémov, vyplývajúcich z aktivít človeka a ich dopadu na prírodné prostredie i na spoločnosť, získať skúsenosti, ako reagovať na zmeny v priestore, pochopiť ich a v budúcnosti riešiť.

OBČIANSKA NÁUKA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet. Vo vyučovacom predmete občianska náuka bola navýšená hodinová dotácia o 1 vyučovaciu hodinu.

Navýšená vyučovacia hodina sa použije na skvalitnenie výkonu, žiak získa kompetenciu:

1. Téma - Ľudské práva:

- orientovať sa v systéme ochrany ľudských práv
- analyzovať vzťah právo – povinnosť, sloboda – zodpovednosť
- obhájiť svoje práva
- osobne sa angažovať proti porušovaniu práv
- vedieť sa orientovať v právach spotrebiteľa

2. Téma - Korupcia

- analyzovať príčiny vzniku korupcie
- navrhnúť prostriedky efektívneho boja s korupciou

3. Téma – Globalizácia

- vysvetliť historický vývin procesu globalizácie
- kriticky posúdiť víťazov a porazených globalizácie

VZDELÁVACIA OBLASŤ **UMENIE A KULTÚRA**

PREDMETY**:** **HUDOBNÁ VÝCHOVA**
VÝTVARNÁ VÝCHOVA
UMENIE A KULTÚRA

HUDOBNÁ VÝCHOVA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

UMENIE A KULTÚRA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

VZDELÁVACIA OBLASŤ **ČLOVEK A HODNOTY**

PREDMETY: **ETICKÁ VÝCHOVA**
NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA

ETICKÁ VÝCHOVA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

VZDELÁVACIA OBLASŤ **ZDRAVIE A POHYB**

PREDMETY: **TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA**
VÝCHOVA K ZDRAVIU

TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

VÝCHOVA K ZDRAVIU

Učebný predmet výchova k zdraviu má interdisciplinárny charakter, pretože sa dotýka viacerých oblastí a etáp ľudského života. Integruje v sebe pedagogické, biologické, psychologické a sociologické poznatky a aspekty o hodnote zdravia, o sociálnych vzťahoch, o zdravom životnom štýle, o dospievaní a o sexualite v ľudskom živote. V širšom zmysle ide o trvalé a kvalifikované vytváranie podmienok pre optimálne pôsobenie determinantov zdravého životného štýlu. V užšom zmysle ide o iniciáciu, formovanie, stabilizáciu a následnú interiorizáciu zásad zdravého spôsobu života. Zároveň prináša poznatky o rôznych ochoreniach človeka, so zameraním na tráviace choroby, srdcovo-cievne ochorenia, alergie, autoimunitné ochorenia a svoju pozornosť zameriava na onkologické ochorenia. Prináša žiakom informácie o možnostiach prevencie a pomoci.

Ciele predmetu: poznávať zdravie ako najdôležitejšiu hodnotu a osvojiť si základy zdravého životného štýlu, podporovať kognitívne procesy a kompetencie žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom vlastnej poznávacej skúsenosti,poznávať človeka ako biologického jedinca, závislého v jednotlivých etapách života na vlastnom konaní a rozhodovaní, na úrovni medziľudských vzťahov i na kvalite prostredia,maximalizovať ponuku pohybových príležitostí ako účinnej prevencie zdravotných problémov, prevencie sociálno-patologických javov a boja proti obezite,formulovať a dodržiavať jednoznačné pravidlá týkajúce sa hygieny,osvojiť si a dodržiavať zásady zdravej životosprávy, rozširovať si svoj obzor poznania v rizikových oblastiach spoločenského života, konzumného spôsobu života, v oblasti stravovacích návykov a drog,poznať a dodržiavať zásady ochrany zdravia a bezpečnosti.plánujú a realizujú školské individuálne alebo skupinové projekty v oblasti zdravého životného štýlu, prezentujú a obhajujú výsledky svojej prácevedieť sa orientovať v postojoch k zdraviu, čo ho posilní, čo ho ohrozuje,tolerovať etnické, sociálne menšiny, handicapovaných a starých ľudí,vypestovať si kritický postoj ku konzumnému spôsobu života,motivovať žiakov k školským a mimoškolským aktivitám podporujúcim zdravie, zvýrazňovať sebapoznávacie, sebarealizačné, sebauvedomovacie, sebahodnotiace, sebazdokonaľovacie, sebaakceptačné funkcie zdravotno-preventívnych aktivít a vytvárať k nim pozitívny postoj,formovať postoje k bezpečnému správaniu v intimite ľudských vzťahov,získavanie schopností a zručností vo vzťahu k zdraviu.predchádzať civilizačným chorobám pestovaním správnych návykov,viesť žiakov k osvojeniu si postupov prevencie, upevňovaniu zdravia a dodržiavaniu hygienických návykov, zúčastňovať sa výcvikov na osvojenie si metód povedať nie drogám.