GYMNÁZIUM
FEDERICA
GARCÍU LORCU

Hronská ul.3
821 07 Bratislava
Slovenská republika

Portfólio hodnotenia žiakov Gymnázia F. G. Lorcu

Mgr. Andrea Martinská Vávrová
riaditeľka školy
v. r.

Portfólio hodnotenia žiakov Gymnázia F. G. Lorcu je vypracované v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších prepisov a v súlade s **metodickým pokynom č. 21/2011** na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.

1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

- hodnotenie žiakov je neoddeliteľnou zložkou výchovno-vzdelávacieho procesu
- hodnotenie žiakov je bežnou činnosťou, ktorá sa vykonáva priebežne po celý školský rok, s cieľom poskytnúť žiakovi spätnú väzbu, ktorou získava dôležité informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, čo sa naučil, v čom sa zlepšil, na čom ešte musí pracovať, v rámci hodnotenia žiak dostáva návod, ako má postupovať, aby svoje prípadné nedostatky odstránil
- základným princípom hodnotenia a klasifikácie je pozitívne hodnotenie, učiteľ hodnotí skutočné znalosti a schopnosti žiaka a nehľadá medzery v jeho vedomostiach
- cieľom vzdelávania na gymnáziu je utvárať a postupne rozvíjať kompetencie žiakov a poskytovať spoľahlivý základ všeobecného vzdelania a rozvoj osobnosti človeka, ktorý bude vybavený poznávacími a sociálnymi spôsobilosťami, mravnými a duchovnými hodnotami pre osobný a občiansky život, výkon povolania alebo pracovné činnosti, získavanie informácií a učenie sa v priebehu celého života
- pri hodnotení a pri priebežnej i celkovej klasifikácii učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi
- pri celkovej klasifikácii prihliada učiteľ k vekovým zvláštnostiam žiaka i k tomu, že žiak mohol v priebehu klasifikačného obdobia zakolísať v učebných výkonoch pre určitú indispozíciu
- každému hodnoteniu musí záväzne predchádzať jasné a zrozumiteľné oboznámenie žiaka s cieľmi vzdelávania a k nim náležiacimi kritériami hodnotenia; žiak má právo vedieť, v čom a prečo bude vzdelávaný a kedy, akým spôsobom a podľa akých pravidiel bude hodnotený
- sebahodnotenie žiaka je nielen neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia, ale je súčasne považované za jednu z významných kompetencií, ktorú chceme žiakov naučiť
- pre hodnotenie žiakov na konci polroka sa používajú známky; v priebehu vyučovacieho procesu možno využívať aj slovné hodnotenie (prevažne ústnou formou)

2 Klasifikované a neklasifikované predmety

Klasifikované predmety	
Vzdelávacia oblasť	**Predmet**
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra
	španielsky jazyk a literatúra
	cudzí jazyk
Matematika a práca s informáciami	matematika
	informatika
Človek a príroda	fyzika
	chémia
	biológia
Človek a spoločnosť	dejepis
	geografia
	občianska náuka
Umenie a kultúra	umenie a kultúra
	výchova umením
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova
Povinne voliteľné predmety	

Neklasifikované predmety	
Vzdelávacia oblasť	**Predmet**
Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská výchova
	psychosociálny tréning
Umenie a kultúra	výtvarná výchova
	hudobná výchova
Zdravie a pohyb	výchova k zdraviu

3 Priebežné hodnotenie žiakov

3.1 Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka

metódy kontrolnej činnosti

- diagnostické pozorovanie žiaka
- sústavné sledovanie výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie
- komparácia
- rozbor dosahovaných vzdelávacích výsledkov žiakov
- analýza dosiahnutej úspešnosti písomných previerok
- rozhovor (štruktúrovaný, neštruktúrovaný) so žiakom, zákonným zástupcom žiaka
- prieskum
- testovanie
- dotazníková metóda

formy kontrolnej činnosti

- rôzne druhy prezentovania a preverovania úrovne osvojených vedomostí (písomné, verbálne, grafické, praktické, pohybové) podľa ich povahy a špecifík
- konzultácie s ostatnými učiteľmi, prípadne s odbornými zamestnancami: školský psychológ, výchovný poradca
- hospitácie
- účasť na zasadnutiach poradných orgánov
- účasť na žiackych súťažiach

prostriedky kontrolnej činnosti

- testy
- dotazníky
- pedagogická dokumentácia
- písomné a praktické práce žiakov
- hospitačný záznam

3.2 Pravidlá pre hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka

- žiak musí byť z predmetu pravidelne hodnotený počas celého školského roka
- výsledky jeho výkonov sú hodnotené známkami od 1 do 5 v zmysle metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl v SR
- známky sú pravidelne zapisované do elektronickej žiackej knižky raz týždenne
- učiteľ oznamuje žiakovi výsledok každej klasifikácie a poukazuje na klady a nedostatky hodnotených javov
- pri ústnom skúšaní oznamuje učiteľ žiakovi výsledok hodnotenia okamžite
- výsledky hodnotenia písomných skúšok a praktických činností oznámi žiakovi najneskôr do 14 dní
- kontrolné písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby nedochádzalo k ich nadmernému nahromadeniu v určitých obdobiach
- skúšanie sa uskutočňuje zásadne pred kolektívom triedy (výnimka je možná len u žiakov s diagnostikovanou vývojovou poruchou, kedy je špecifický spôsob skúšania odporučený v správe od psychológa, špeciálneho pedagóga)
- o termíne písomnej skúšky, ktorá trvá dlhšie ako 30 minút, informuje učiteľ žiakov vopred, termín takejto písomnej práce sa zaznačuje do triednej knihy zakrúžkovaním príslušného predmetu na stanovený deň, aby ostatní vyučujúci vedeli, že v ten deň už žiak nemôže písať inú veľkú písomku (z iných predmetov však môže byť žiak priebežne hodnotený, prípadne môže písať krátku päťminútovku z posledného učiva)
- učiteľ je povinný viesť sústavnú evidenciu o každej klasifikácii žiaka tak, aby mohol doložiť správnosť celkovej klasifikácie žiaka i spôsob získavania jednotlivých známok
- učiteľ je povinný archivovať písomné práce žiakov a ďalšie podklady pre klasifikáciu celý školský rok (od 2. septembra do 31. augusta)
- učiteľ dodržiava zásady pedagogického taktu (nehodnotí žiaka hneď po návrate do školy po neprítomnosti v škole dlhšej ako jeden týždeň, v klasifikácii nezohľadňuje správanie žiaka)
- učiteľ zaistí všetkým žiakom pri skúšaní rovnaké podmienky, a to v náročnosti zadaní otázok, v časovom rozsahu a priebehu skúšky
- v prípade mimoriadneho zhoršenia prospechu žiaka informuje ihneď zákonných zástupcov žiaka prostredníctvom triedneho učiteľa
- žiak je povinný si chýbajúce práce doplniť v stanovenom termíne podľa pokynov učiteľa konkrétneho predmetu, v opačnom prípade vzniká dôvod na neklasifikovanie žiaka; toto opatrenie sa nevzťahuje na žiaka s individuálnym vzdelávacím plánom

3. 3 Polročná klasifikácia žiaka

- klasifikačný stupeň určuje učiteľ, ktorý vyučuje príslušný predmet
- v predmete, v ktorom vyučuje viacero učiteľov, určia výsledný stupeň spoločne po vzájomnej dohode
- pri určovaní klasifikačného stupňa posudzuje učiteľ výsledky práce žiaka objektívne, nesmie podliehať žiadnemu vplyvu subjektívnemu ani vonkajšiemu

- pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol za celé klasifikačné obdobie, pričom sa prihliada na systematickosť v práci žiak, stupeň prospechu nesmie byť aritmetickým priemerom známok za príslušné obdobie
- prípady zaostávania žiakov v učení a nedostatky v ich správaní sa prerokujú v pedagogickej rade
- triedny učiteľ je povinný oboznámiť ostatných vyučujúcich s odporúčaniami psychologických vyšetrení, ktoré majú vzťah k spôsobu hodnotenia a klasifikácie žiaka

3.4 Klasifikácia a hodnotenie žiakov s vývojovými poruchami

- u žiaka so zmyslovým alebo telesným obmedzením, poruchou reči, špecifickou vývojovou poruchou učenia alebo správania sa pri jeho hodnotení a klasifikácii prihliada na charakter postihnutia
- učitelia rešpektujú odporučenia psychologických vyšetrení žiakov a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania sa žiakov
- učitelia volia vhodné a primerané spôsoby získavania podkladov pre klasifikáciu, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a na ktoré nemá porucha negatívny vplyv
- učitelia kladú dôraz na ten druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady podávať lepšie výkony

3.5 Neklasifikovanie žiaka

- pokiaľ učiteľ nemá dostatočné podklady pre uzatvorenie klasifikácie, informuje o danej skutočnosti triedneho učiteľa a riaditeľa školy
- pri nedostatočných podkladoch pre uzatvorenie klasifikácie žiaka je žiak neklasifikovaný, riaditeľ školy nariadi komisionálnu skúšku podľa §57 ods. d) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní

4 Kritériá hodnotenia žiakov v konkrétnych učebných predmetoch

4.1 Jazyk a komunikácia I – slovenský jazyk a literatúra

4.1.1 Osemročný vzdelávací program (príma – kvarta)

Gramatika

- 2 - 4 kontrolné diktáty

Stupnica hodnotenia: 10b (0-1ch. – výborný, 2-3ch. – chválitebný, 4-7ch. – dobrý, 8-10 ch. – dostatočný, 11 a viac ch. – nedostatočný)

- Pravopisné previerky (teoretické z pravidiel pravopisu a praktické z uplatňovania pravopisných pravidiel v praxi)

Stupnica hodnotenia:

100 % - 86 % - výborný
85 % - 71 % - chválitebný
70 % - 56 % - dobrý
55 % - 41 % - dostatočný
40 % – 0 % - nedostatočný

- Ústne odpovede, samostatná práca na hodine, domáce úlohy, aktivita na hodine, vypracovanie projektov hodnotené percentami vypočítanými z bodovej hodnoty s informatívnou známkou

Sloh

- 2 školské písomné práce

Stupnica hodnotenia: 28 bodov

- Domáce úlohy, čítanie a rozbor konceptov, hodnotenie čistopisov hodnotené percentami vypočítanými z bodovej hodnoty s informatívnou známkou

Literatúra

- Písomné previerky po každom tematickom celku (stupnica hodnotenia viď gramatika). Ústne odpovede, dramatizácie textov, práca s literárnym textom, aktivita na hodinách, aktívna účasť na besedách o knihách, vypracovanie projektov, účasť na literárnych, recitačných súťažiach, olympiáde zo SJL a iných súťaží organizovaných školou/vyhlasovateľom súťaže hodnotené percentami vypočítanými z bodovej hodnoty s informatívnou známkou

4.1.2 Štvorročný vzdelávací program, päťročný vzdelávací program, osemročný vzdelávací program (kvinta – oktáva)

Gramatika

- kontrolné diktáty

Stupnica hodnotenia: 10b ((0-1ch. – výborný, 2-3ch. – chválitebný, 4-7ch. – dobrý, 8-10 ch. – dostatočný, 11 a viac ch. – nedostatočný)

- 2 školské písomné práce - slohové

Stupnica hodnotenia: 28 bodov

- Ústne odpovede, samostatná práca na hodine, domáce úlohy, aktivita na hodine, vypracovanie projektov hodnotené percentami vypočítanými z bodovej hodnoty s informatívnou známkou

- Pravopisné previerky, testy zamerané na čitateľskú gramotnosť

Stupnica hodnotenia:

100 % - 86 % - výborný
85 % - 71 % - chválitebný
70 % - 56 % - dobrý
55 % - 41 % - dostatočný
40 % – 0 % - nedostatočný

Literatúra

- Písomné previerky, testy s výberom distraktorov po každom tematickom celku

Stupnica hodnotenia:

100 % - 86 % - výborný
85 % - 71 % - chválitebný
70 % - 56 % - dobrý
55 % - 41 % - dostatočný
40 % – 0 % - nedostatočný

- Ústne odpovede, dramatizácie textov, práca s literárnym textom, aktivita na hodinách, aktívna účasť na besedách o knihách, vypracovanie projektov, účasť na literárnych, recitačných súťažiach, olympiáde zo SJL a iných súťaží organizovaných školou, resp. vyhlasovateľom súťaže hodnotené percentami vypočítanými z bodovej hodnoty s informatívnou známkou

- Veľký tematický test (Tematický celok) -2x váha známky
- Sloh na hodine – 1x - 2x váha (na základe rozhodnutia vyučujúceho pre dané zadanie)
- Štandardný test – 1x váha známky
- Malý „testík“ – 0,5x váhy známky
- Ústne skúšanie – 1x váha známky
- Aktívna/pasívna práca na hodine (hlási sa, naopak, nereaguje, nesleduje učivo, nevie viackrát odpovedať) + - 0,25 váhy známky (úplne nahrádza plusky a mínusky)
- Projekt/prezentácia pri tabuli s vizuálmi (veľká) – 1x - 2x váha známky (na základe rozhodnutia vyučujúceho pre dané zadanie)
- Reprezentácia/súťaže/SJL – 1x váha známky

Pri záverečnej klasifikácií učiteľ zváži celoročnú prácu, aktivitu, snahu žiaka a jeho vzťah k predmetu SJL.

4.2 Jazyk a komunikácia II – cudzie jazyky

Predmetom hodnotenia žiaka na hodinách cudzieho jazyka je jeho cieľová komunikačná úroveň v súlade s platnými učebnými osnovami, vzdelávacími štandardmi a požadovanou úrovňou ovládania jazyka A1, A2, B1 a B2 podľa Spoločného európskeho referenčného pre CJ. Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne a prakticky (projekty, prezentácie, kreatívne úlohy). Žiak je hodnotený a klasifikovaný za prácu počas celého klasifikačného obdobia. Pri určovaní stupňa prospechu sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, jeho snahu, iniciatívu, ochotu a schopnosť spolupracovať počas celého klasifikačného obdobia a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva.

Ústny prejav
Formy skúšania ústneho prejavu sú ústna interakcia (učiteľ- žiak, žiak- žiak) a samostatný ústny prejav. Pri ústnom skúšaní je žiak hodnotený známkou podľa metodického pokynu č.21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl v súlade s požadovanou úrovňou ovládania CJ podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre cudzie jazyky.
Dôraz:

- obsahová primeranosť
- plynulosť vyjadrovania
- jazyková správnosť
- štruktúra odpovede

Písomný prejav
Formy skúšania písomného prejavu sú krátke kontrolné previerky, kontrolné previerky na záver tematických celkov a slohové práce.
Písomné previerky majú vopred stanovený počet bodov, prerátaný podľa percentuálnej škály:

Výborný	100 – 86 %
Chválitebný	85 – 71 %
Dobrý	70 – 56 %
Dostatočný	55 – 41 %
Nedostatočný	40 % a menej

Anglický jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, francúzsky jazyk:

- veľký lekciový test nad 50 bodov -2x váha známky
- sloh na hodine 20 bodov 2x váha známky
- prezentácia pri tabuli s vizuálmi 20 bodov – 2x váha známky
- štandardný test do 50 bodov 1x váha známky
- malý test do 20 bodov (napr. slovíčka) 0,5 váhy známky
- krátka prezentácia na hodine/krátka odpoveď/domáca úloha (3-5 min) 20 bodov 0,5 váhy známky
- štandardné ústne skúšanie 20 bodov 1x váha známky
- aktívna práca na hodine maximálne 2 body 0,5 váhy

Španielsky jazyk:

Hodnotenie

Pri záverečnom hodnotení sa pre určenie výslednej známky zrátavajú percentá jednotlivých hodnotených testov, alebo skúšaní. Berie sa do úvahy náročnosť aktivity z ktorej žiak získal jednotlivé percentuálne hodnotenie.

Všetky druhy hodnotenia (písomné aj ústne majú vopred stanovený počet bodov, prerátaný podľa **percentuálnej škály**:

Výborný 100 – 86 %

Chválitebný 85 – 71 %

Dobrý 70 – 56 %

Dostatočný 55 – 41 %

Nedostatočný 40 % a menej

Pri záverečnom hodnotení sa pre určenie výslednej známky zrátavajú percentá jednotlivých hodnotených testov, alebo skúšaní.

Jednotlivé aktivity majú nasledujúcu váhu:

veľká písomka – 2x

prezentácia – 2x

sloh – 2x

projekt – 1x

malá písomka - 1x

ústne skúšanie – 1x

aktivita na hodine (plusky, mínusky), účasť na súťažiach a umiestnenie na olympiádach, 5 minútovka, krátka ústna odpoveď– 0,5x

domáca úloha – 0,25x

Aktivita na vyučovaní

• Aktivita na vyučovaní odráža stupeň motivácie žiaka a mieru svedomitosti prístupu k učebnému predmetu.

• Pri hodnotení sa využíva aj priebežné bodové hodnotenie /plusky/ za aktívnu spoluprácu na vyučovaní. Plusky môže žiak získať pri opakovaní učiva, riešení úloh a pri priebežnom skúšaní. Za 3 plusky dostáva žiak jednotku.

• Mínusky môže žiak získať za neodovzdanú úlohu, nepripravenosť na hodinu a pri priebežnom skúšaní. Za tri mínusky dostáva žiak päťku.

Tvorivá činnosť

Pri hodnotení projektov, prezentácií a iných tvorivých úloh sa používa známkovanie, alebo ústne hodnotenie, a to na základe voľby vyučujúceho.

Dôraz:

• obsahovú správnosť

• kreativitu a originálnosť

Jazyk a komunikácia I – španielsky jazyk a literatúra a predmety vyučované v španielskom jazyku: umenie a kultúra, geografia, španielske reálie

Predmetom hodnotenia žiaka na hodinách cudzieho jazyka je jeho cieľová komunikačná úroveň v súlade s platnými učebnými osnovami, vzdelávacími štandardmi a požadovanou úrovňou ovládania jazyka A1, A2, B1, B2 a C1 podľa Spoločného európskeho referenčného pre CJ a zároveň teoretické vedomosti z gramatiky a literatúry. Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne a prakticky (projekty, prezentácie, kreatívne úlohy). Žiak je hodnotený a klasifikovaný priebežne za prácu počas celého klasifikačného obdobia. Pri určovaní stupňa prospechu sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, jeho snahu, iniciatívu, ochotu a schopnosť

spolupracovať počas celého klasifikačného obdobia a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva.

Všetky druhy hodnotenia (písomné aj ústne) majú vopred stanovený počet bodov, prerátaný podľa percentuálnej škály:

Výborný 100 – 86 %

Chválitebný 85 – 71 %

Dobrý 70 – 56 %

Dostatočný 55 – 41 %

Nedostatočný 40 % a menej

Pri záverečnom hodnotení sa pre určenie výslednej známky zrátavajú percentá jednotlivých hodnotených testov, alebo skúšaní.

Ústny prejav

Formy skúšania ústneho prejavu sú ústna interakcia (učiteľ- žiak, žiak- žiak) a samostatný ústny prejav. Pri ústnom skúšaní je žiak hodnotený známkou podľa metodického pokynu č.21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl v súlade s požadovanou úrovňou ovládania CJ podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre cudzie jazyky.

Dôraz:

• obsahová primeranosť

• plynulosť vyjadrovania

• jazyková správnosť

• štruktúra odpovede

Písomný prejav

Formy skúšania písomného prejavu sú krátke kontrolné previerky, kontrolné previerky na záver tematických celkov a slohové práce.

Hodnota aktivít je rozdielna podľa ročníkov a predmetov nasledovne:

Prvý, druhý, tretí ročník:

veľká písomka – 3x

prezentácia - 2x

sloh – 2x

projekt – 1x

malá písomka -1x

ústne skúšanie -1x

aktivita na hodine (plusky, mínusky), účasť na súťažiach a umiestnenie na olympiádach, 5 minútovka a krátka ústna odpoveď – 0,5x

domáca úloha -0,25x

Štvrtý a piaty ročník:

veľká písomka – 2x

veľký rozbor literárnych textov – 2x

rozbor literárnych úryvkov – 1x

malá písomka – 1x

ústna odpoveď – 1x

krátka ústna odpoveď a aktivita na hodine – 0,5x

tvorba a prezentácia projektov – 0,5x

Aktivita na vyučovaní

• Aktivita na vyučovaní odráža stupeň motivácie žiaka a mieru svedomitosti prístupu k učebnému predmetu.

• Pri hodnotení sa využíva aj priebežné bodové hodnotenie /plusky/ za aktívnu spoluprácu na vyučovaní. Plusky môže žiak získať pri opakovaní učiva, riešení úloh a pri priebežnom skúšaní. Za 3 plusky dostáva žiak jednotku.

• Mínusky môže žiak získať za neodovzdanú úlohu, nepripravenosť na hodinu a pri priebežnom skúšaní. Za tri mínusky dostáva žiak päťku.

Tvorivá činnosť

Pri hodnotení projektov, prezentácií a iných tvorivých úloh sa používa známkovanie, alebo ústne hodnotenie, a to na základe voľby vyučujúceho.

Dôraz:

• obsahovú správnosť

• kreativitu a originálnosť

4.3 Matematika a práca s informáciami

Vyučujúci využíva bodové hodnotenie, výsledné hodnotenie je dané percentuálnym ziskom bodov z celkového počtu bodov. Žiaci získavajú body za jednotlivé povinné aktivity, ktoré tvoria základ (100 %). Takisto žiak môže získať bonusové body, ktoré nenavýšia základ, ale zvyšujú počet bodov žiaka (motivačný faktor pomáhajúci učiteľovi podporovať u žiakov zodpovednosť za vlastné výsledky práce a umožňujúci žiakovi dosiahnuť lepšie výsledky).

Pri zadaní povinnej či bonusovej časti hodnotenia je žiak informovaný o počte bodov, ktoré môže získať za celé zadanie aj za jeho jednotlivé časti.
Sledované (povinné) aktivity, za ktoré žiak môže získať body – určí vyučujúci na začiatku klasifikačného obdobia a informuje o nich žiakov:

Matematika

- písomné práce
- tematické písomné práce či testy
- ústna odpoveď
- projekt
- samostatná práca na hodine a pod.

Informatika

- ústna odpoveď
- písomný test
- projekt
- samostatná práca pri počítači

Súčet bodov za tieto **povinné aktivity** tvorí **základ** (100 %) **pre výpočet známky.**
Bonusové body môže žiak získať na základe ďalších (nepovinných) aktivít, ktorými sú napr.: písomné a ústne odpovede, referáty, dobrovoľné zadanie na doma, samostatná práca na hodine a pod., ktoré vyučujúci určí.

Výsledná známka (Z) bude určená na základe vzťahu a príslušnej stupnice:

$$Z = \frac{body\ za\ povinné\ aktivity + bonusové\ body}{základ} .100$$

Stupnica hodnotenia:

100 % - 90% - výborný
89,99 % - 75 % - chválitebný
74,99 % - 50 % - dobrý
49,99 % - 30 % - dostatočný
29,99 – 0 % - nedostatočný

- V prípade odôvodnenej absencie je zapísané do EduPage hodnotenie n (= neabsolvoval). V tomto prípade je záverečný priemer skreslený a nie je možné brať ho do úvahy až do chvíle zmeny hodnotenia na reálne získané bodové hodnotenie.
- V prípade odôvodnenej absencie žiaka na povinne hodnotenej aktivite je žiak povinný individuálne si dohovoriť náhradnú aktivitu s vyučujúcim, najneskôr však do 14 dní od návratu žiaka do školy.
- Ak žiak nesplní svoju povinnosť (napríklad, no nie len, nemá vypracovanú Dú, nemá pomôcky, odmietne odpovedať na otázku a pod.) získa záporné bodové hodnotenie.

4.4 Človek a príroda

4.4.1 Biológia

Písomná previerka (veľká - tematický celok) - **váha známky 100 %**

Stupnica hodnotenia:

100 % - 90 % - výborný
89 % - 75 % - chválitebný
74 % - 50 % - dobrý
49 % - 30 % - dostatočný
29 % – 0 % - nedostatočný

Individuálna ústna odpoveď (dve posledné učivá), projekt, referát, frontálne ústne skúšanie (++++ 1, +++- 2, ++-- 3, +--- 4,---- 5), malá písomná previerka (predchádzajúce učivo), domáca úloha - **váha známky 50 %**

4.4.2 Fyzika – percentuálne hodnotenie

Písomné previerky + aktivita (motivačné - pokusy, odpovede, prezentácie, referáty = 5 bodov) - **100 %**

Stupnica hodnotenia:

100 % - 90 % - výborný
89 % - 75 % - chválitebný
74 % - 50 % - dobrý
49 % - 30 % - dostatočný
29 % – 0 % - nedostatočný

Výsledná známka: súčet všetkých získaných bodov/súčet všetkých možných bodov (% podľa vyššie uvedeného hodnotenia)

4.4.3 Chémia – percentuálne hodnotenie

Písomná previerka (veľká - tematický celok) - **váha známky 1**

Stupnica hodnotenia:

100 % - 90 % - výborný
89 % - 75 % - chválitebný
74 % - 50 % - dobrý
49 % - 30 % - dostatočný
29 % – 0 % - nedostatočný

Individuálne ústne skúšanie, malé písomné previerky - **váha známky 0,5**
Laboratórna práca - **váha známky 0,5**
Pprezentácie, projekty → **váha známky 0,5**

Výsledná známka: súčet všetkých získaných bodov/súčet všetkých možných bodov (% podľa vyššie uvedeného hodnotenia)

Poznámka: Žiak je v bilingválnej sekcii hodnotený v prírodovedných predmetoch jednou výslednou známkou z daného predmetu, ktorá je spoločným hodnotením slovenskej a španielskej sekcie. V prípade, že pri hodnotení slovenskej a španielskej strany vznikne dvoj a viacstupňový rozdiel, môže byť žiakovi nariadená komisionálna skúška z daného predmetu.

4.5 Človek a spoločnosť

4.5.1 Dejepis
4.5.2 Geografia

Písomná previerka (veľká - tematický celok)- **váha známky 2 (v edupage)**
Stupnica hodnotenia:

100 % - 90 % - výborný
89 % - 75 % - chválitebný
74 % - 50 % - dobrý
49 % - 30 % - dostatočný
29 % – 0 % - nedostatočný

Frontálne ústne skúšanie (na + a -, pričom známka sa získava zo 4 znamienok: ++++ 1, +++-2, ++--3, +---4, ----5), individuálna ústna odpoveď (z 3 predchádzajúcich učív), malá písomná previerka (z 3 predchádzajúcich učív), projekt , účasť v súťaži/olympiáde (úspešný riešiteľ) - **váha známky 1 (v edupage)**

Aktivita na vyučovacej hodine – **váha známky 0,25 (v edupage)**

Poznámka: Žiak je v danom polroku klasifikovaný, pokiaľ má 3 mesiace vykryté známkou s minimálnou váhou 1. Pri jednohodinovej dotácii môžu byť 3 mesiace vykryté aj známkou s nižšou váhou ako 1.

4.5.3 Občianska náuka

Písomná previerka (veľká - tematický celok), projekt finančný plán (v predmaturitnom ročníku) - **váha známky 2 (v edupage)**

Stupnica hodnotenia:

100 % - 90 % - výborný
89 % - 75 % - chválitebný
74 % - 50 % - dobrý
49 % - 30 % - dostatočný
29 % – 0 % - nedostatočný

Individuálna ústna odpoveď (z 3 predchádzajúcich učív), malá písomná previerka (z 3 predchádzajúcich učív), projekt, účasť v súťaži/olympiáde (úspešný riešiteľ) - **váha známky 1 (v edupage)**

Aktivita na vyučovacej hodine – **váha známky 0,25 (v edupage)**

Poznámka: Žiak je v danom polroku klasifikovaný, pokiaľ má 3 mesiace vykryté známkou s minimálnou váhou 1. Pri jednohodinovej dotácii môžu byť 3 mesiace vykryté aj známkou s nižšou váhou ako 1.

4.6 Umenie a kultúra

4.6.1 Umenie a kultúra/Výchova umením

Písomná previerka (veľká - tematický celok) - **váha známky 2 (v edupage)**

Stupnica hodnotenia:

100 % - 90 % - výborný

89 % - 75 % - chválitebný

74 % - 50 % - dobrý

49 % - 30 % - dostatočný

29 % – 0 % - nedostatočný

Aktivita navyše – **váha známky 1 (v edupage)**

4.6.2. Dejiny umenia

Písomná previerka (veľká - tematický celok) - **váha známky 1 (v edupage)**

Stupnica hodnotenia:

100 % - 90 % - výborný

89 % - 75 % - chválitebný

74 % - 50 % - dobrý

49 % - 30 % - dostatočný

29 % – 0 % - nedostatočný

Poznámka: Žiak je v danom polroku klasifikovaný, pokiaľ má napísaných minimálne 80 % písomiek.

4.6 Zdravie a pohyb

Kľúčové kritériá pri hodnotení telesnej a športovej výchovy

- dôsledky telesnej a športovej činnosti činnosť na zlepšení zdravia žiaka
- pohybová gramotnosť
- výkonnosť telesnej zdatnosti
- vzťah k telesnej a športovej činnosti

Zásady pri hodnotení telesnej a športovej výchovy

- individuálny prístup k hodnoteniu žiakov
- dlhodobé pozorovanie prejavov, výkonov, aktivity žiaka
- vyzdvihovanie aktivít školskej a mimoškolskej športovej činnosti
- využívanie somatometrických a motorických testov, testov VPV
- slovné hodnotenie ako efektívny motivačný činiteľ
- neprezlečenie žiaka sa hodnotí mínuskou, tri mínusky znamenajú známku nedostatočný

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak dosahuje výbornú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Jeho pohybová výkonnosť a zdatnosť má stúpajúcu tendenciu. Má kladný vzťah k pohybovým aktivitám. Angažuje sa v aktivitách na vyučovacej hodine a v športových činnostiach v čase mimo vyučovania. Je disciplinovaný, kreatívny a dobre pripravený na vyučovanie.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak je aktívny a dosahuje štandardnú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Udržuje si pohybovú výkonnosť a zdatnosť. Zapája sa do pohybových aktivít. Na hodine je aktívny a disciplinovaný. Na vyučovacie hodiny, ktoré pravidelne aktívne absolvuje, je dobre pripravený.

Stupňom 3 - dobrý sa žiak klasifikuje, ak je v pohybových činnostiach skôr pasívny a nedosahuje pri osvojovaní pohybových zručností takú úroveň, na ktorú má individuálne predpoklady. Neprejavuje záujem a snahu k zlepšeniu svojej výkonnosti a zdatnosti. Nezapája sa samostatne do činnosti v rámci hodiny a nezapája sa do športových činností mimo vyučovania. V príprave na vyučovanie sa vyskytujú nedostatky. Evidujú sa neodôvodnené absencie na pohybových aktivitách vo vyučovacích hodinách.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak je v prístupe k pohybovým činnostiam ľahostajný a pri osvojovaní pohybových zručností nedosahuje štandard napriek tomu, že má individuálne predpoklady. Neprejavuje záujem o zlepšenie svojho fyzického stavu a potrebných vedomostí. Je neaktívny, veľmi slabo pripravený na vyučovaciu hodinu.
Veľmi často neodôvodnene vynecháva aktívnu časť vyučovania.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak výnimočne klasifikuje, ak je úplne ľahostajný k vyučovaniu, ignoruje obsah vyučovania a odmieta sa zapájať do pohybových činností na vyučovacej hodine. Jeho pohybové zručnosti nedosahujú štandard a neprejavuje záujem o zlepšenie svojej fyzickej zdatnosti. Odmieta sa zapájať aj do kolektívnych činností. Veľmi často neodôvodnene vynecháva vyučovanie.